муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от . . 201 г. № .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Основам безопасности жизнедеятельности

основное общее образование (9 класс)

Количество часов 33

Учитель Салмин Владимир Викторович

Программа разработана на основе

Учебно-методического комплекса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–11 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др., Дрофа, 2012.

1. **Планируемые результаты**

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах разработана на основе программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов под редакцией В. Н. Латчука, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классах общеобразовательных учреждений вытекают из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе.

В своей предметной ориентации программа направлена на достижение следующих целей:

Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;

Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;

Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;

Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;

Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социального;

Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

Главная задача курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

По окончании 9 класса обучающийся должен:

Ученик должен знать:

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **Система оценки планируемых результатов**

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля, применяемых на уроках ОБЖ:

• предварительный;

• текущий;

• тематический;

• итоговый;

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Цели контроля** |
| Предварительный | Определение наличия и качества знаний, умений, навыков по предмету, если преподавателю не известен уровень подготовки учащихся. |
| Текущий | Выявление качества знаний обучающихся, как правило, в ходе урока. |
| Тематический | Выявление качества знаний обучающихся, как правило, по окончании изучении темы, раздела. |
| Итоговый | Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков обучающихся по завершении определенного периода обучения (четверть, год). |

Принципы осуществления контроля:

 всесторонность – охватывать всю программу курса ОБЖ и проходить в полном объеме;

 объективность – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;

 системность – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;

 наглядность и гласность – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;

 индивидуальность – осуществление контроля за каждым учеником, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;

 разнообразие – вариативность использование разных методов и форм контроля;

 единство требований – однообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.

На уроках ОБЖ применяются устный, письменный, индивидуальный, групповой формы контроля, которые проводятся с использованием дидактических материалов (тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Большое внимание в учебном году будет уделяться проведению контроля знаний с применением различных тестов.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания любого предмета в системе обучения.

Выставленная ученику оценка (отметка) должна быть справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудится. Заниженная оценка вызывает у ребенка чувство досады, обиды, конфликт с учителем и нежелание учиться.

## **Основные критерии выставления отметок по ОБЖ.**

Оценка знаний, умений и навыков, учащихся по предмету ОБЖ способствует повышению качества обучения, вырабатывает у школьников ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, повышает требовательность к себе.

При оценке ответа необходимо учитывать следующие критерии:

 Правильность ответа на предложенный вопрос билета. Правильным является такой ответ, в котором нет фактических ошибок.

 Полнота ответа. Полным считается ответ, в котором перечисляются изученные по программе курса ОБЖ термины, понятия, определения, последовательность действий и событий, соответствующих вопросу.

 Степень осознанности изученного. Ответ оценивается, как осознанный, если выпускник сам приводит примеры и правильно их анализирует.

 Умение правильно указать последовательность действий в экстремальных ситуациях.

 Сообщение считается последовательным, если в нем отражена логика развития мысли, если отсутствует неоправданное обращение к тому, о чем уже говорилось.

Основные критерии выставления отметок, прежде всего за устные ответы, как основную форму оценивания:

Оценки **«5»** удостаивается тот ответ, в котором:

 полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

 есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

 рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);

 четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Оценка **«4»** выставляется тогда, когда:

 раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

 в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

 однако определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательность, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов или вывода в обобщениях.

Оценка **«3»** ставится, если:

 усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

 определения понятий недостаточно четкие;

 не используются в качестве доказательства выводы и обобщения и допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

 допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценку **«2»** получает тот, кто:

 не раскрыл основное содержание учебного материала;

 не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;

 при проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на один из вопросов, поставленных классу фронтально при решении ситуативных задач и при анализе конкретных ситуаций;

 допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

Оценку «1» в среднем и старшем звене школы по ОБЖ ставить нет необходимости – достаточно одной отрицательной оценки «2» при неудовлетворительном усвоении учащимися учебного материала.

Основные критерии выставления отметок за выполнение тестовых заданий.

Оценка **«5»** ставится, если выполнено 95%-100% работы.

Оценка **«4»** ставится, если выполнено 80%-94% работы.

Оценка **«3»** ставится, если выполнено 60%-79% работы.

Оценка **«2»** ставится, если выполнено менее 60% работы.

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка практических навыков обучающихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика.

Оценка практических навыков обучающихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

Правила проверки практических навыков обучающихся:

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.

2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.

3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.

4. Если обучающийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.

5. Если допущенная ошибка несущественна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.

6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.

7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний и умений обучающихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения по ОБЖ.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования разделов и тем | Количество часов | |
| 9А | 9Б |
| **Раздел I. Безопасность и защи­та человека в среде обитания** | **10** | **10** |
| Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | 4 | 4 |
| **Государственная система защиты и обеспечения безопасности насе­ления** | **6** | **6** |
| Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 3 | 3 |
| Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. | 3 | 3 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** | **8** | **8** |
| Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях | 2 | 2 |
| Экстренная реанимационная помощь | 3 | 3 |
| Профилактика травм в старшем школьном возрасте. | 3 | 3 |
| **Раздел III. Основы здорового образа жизни** | **15** | **15** |
| Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 2 | 2 |
| Личная гигиена. | 3 | 3 |
| Физиологические и психологические особенности организма подростка. | 4 | 4 |
| Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | 1 | 1 |
| Факторы, разрушающие здоровье человека. | 4 | 4 |
| Закрепление практических навыков по пройденным темам | 1 | - |
| **Итого** | **33** | **32** |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В СРЕДЕ ОБИТАНИЯ (10 Ч)

* + - * ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ (6 Ч)
  + МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ (3 Ч)

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС.

* МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО (3 Ч).

Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Особая защита женщин и детей. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

* ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (4 Ч)
  + ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (4 Ч)

Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Защита от мошенников. Разновидности мошенничества. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия.

Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

* + - * ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (8 Ч)
      * ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ (2 Ч)

Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе.

Безопасное поведение дома.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

Безопасное поведение на улице. Правила поведения пешехода. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Профилактика осложнений ран. Понятие о ране. Виды ран. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства и порядок их применения. Асептика.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них.

Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Первая помощь при болях в спине.

* + - * ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРЫХ СОСТОЯНИЯХ (3 Ч)

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

* ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (15 Ч)
  + - * ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (2 Ч)

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Взаимосвязь между духовным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха.

Система оздоровления организма человека.

Влияние внешней среды на организм человека. Факторы риска во внешней среде. Внутренняя среда организма.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

* + - * ФАКТОРЫ, УКРЕПЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (З Ч)

Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека. Группы продуктов питания. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

* + - * ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (4 Ч)

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** |
|  | | Раздел1.  Безопасность и  защита  человека в чрезвычайных  ситуациях | Глава 1. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. | 1 | | Комбинированный | Цели и задачи Единой государственной системы  предупреждения и  ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания системы. Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы. Координирующие органы РСЧС. | | Иметь представление о Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Знать цели и задачи РСЧС. | | Текущий | ГО | Раздел 1. П. 1.1.  П. 1.2. | 1.09  1.09 |  | |
| 2 | | Режимы  функционирования  РСЧС. | 1 | | Комбинированный | Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности. Режим ЧС. | | Знать режимы функционирования РСЧС | | Текущий | ЧС | Раздел 1  П. 1.3. | 8.09  8.09 |  | |
| 3 | | Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | | Комбинированный | Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации ЧС. Основные задачи авиации МЧС России. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного  характера». | | Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. | | Текущий | МЧС | Раздел 1  П. 1.4. | 15.09  15.09 |  | |
|  | | Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Определение МГП и сфера его применения.  Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | 1 | | Комбинированный | Международное гуманитарное право. Основные документы МГП. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Основные требования МГП по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | | Знать основные документы МГП.  Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. | | Тест  (15мин) | Историческая  справка | Раздел 1  П.2.1.  П.2.2. | 22.09  22.09 |  | |
| 5 | |  | Медицинский и духовный персонал. Защита  военнопленных. | 1 | | Комбинированный | Медицинский персонал. Медицинские учреждения. Духовный персонал. Защита военнопленных.  Комбатанты. Основные требования МГП по защите военнопленных. | | Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. | | Текущий | Историческая  справка | Раздел 1  П.2.3.  П.2.4. | 29.09  29.09 |  | |
| 6 | | Гражданское  населения.  Ответственность за  нарушение норм  международного  гуманитарного  права. | 1 | | Комбинированный | Гражданское население. Особая защита МГП. Ответственность за  нарушение норм  международного гуманитарного права. | | Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП.  Знать об ответственности за нарушение норм МГП. | | Текущий | Ситуационная  задача | Раздел 1  П.2.5.  П.2.6. | 6.10  6.10 |  | |
|  | | Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Понятие  преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная  ответственность. | 1 | | Комбинированный | Понятие преступления. Преступное поведение. Общественная опасность. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает  Уголовная ответственность. | | Знать: понятие преступления; возраст наступления уголовной ответственности  несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних. | | Тест  (15мин) | Конвенция «О  защите  детей»  Уголовный кодекс | Раздел 1. П.3.1.  П. 3.2. | 13.10  13.10 |  | |
| 8 | | Защита от мошенников. | 1 | | Комбинированный | Мошенничество. Разновидности мошенничества. Как не стать жертвой мошенников? Что  делать, если вы стали жертвой мошенников? | | Знать виды  мошенничества.  Уметь избегать  мошенников. | | Текущий | Жизненные  примеры | Раздел 1. П.3.3. | 20.10  20.10 |  | |
| 9 | | О безопасности девушек. | 1 | | Комбинированный | Категории лиц, представляющие  опасность для девушек. Как не стать жертвой насилия. Правила поведения в случае нападения преступника. | | Знать: соблюдать правила поведения, чтоб не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника.  Уметь оказывать сопротивление. | | Текущий | Жизненные  примеры. | Раздел 1. П.3.4. | 27.10  27.10 |  | |
| 10 | | Психологические  основы самозащиты в  криминогенных  ситуациях | 1 | | Комбинированный | Группы риска. Признаки неуязвимости. Правила поведения при встрече с хулиганом | | Знать правила поведения при встрече с хулиганом. Знать, что нет ничего дороже жизни.  Уметь не провоцировать преступников. | | Текущий | Ситуационная задача | Раздел 1. П.3.5. | 10.11  10.11 |  | |
|  | | Раздел 2.  Основы  медицинских  знаний и охрана здоровья детей | Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте. | | | | | | | | | | | | | |
| и | | Причины  травматизма в стар­шем школьном  возрасте и пути их  предотвращения. | 1 | | Комбинированный | Травматизм. Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение травм, характерные для подростков старшего школьного возраста | | Знать травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста.  Иметь представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста. | | Тест (15 мин) | Жизненные  примеры | Раздел 2.  П.1.1. | 17.11  17.11 |  | |
| 12 | | Безопасное поведение дома.  Безопасное  поведение в школе. | 1 | | Комбинированный | Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травмы во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. Уроки физики. Уроки химии. Правила поведения во время перемен. | | Знать правила поведения в домашних условиях, на уроках химии, физики и во время перемен. | | Текущий | ТБ в  кабинете  химии,  физики. | Раздел 2. П.1.2.  П. 1.3. | 24.11  24.11 |  | |
| 13 | | Безопасное  поведение на заня­тиях физкультурой и спортом.  Безопасное поведение на улице. | 1 | | Комбинированный | Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом.  Неприятности на воде и их предотвращение. Дорожно-транспортное происшествие. | | Знать правила поведения на занятиях физкультурой и спортом.  Знать правила выживания пешеходов.  Соблюдать правила дорожного движения для пешеходов. | | Текущий | Правила  дорожного  движения для  пешеходов | Раздел 2.  П.1.4.  П. 1.5. | 1.12  1.12 |  | |
|  | | Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах. | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Профилактика осложнения ран. Асептика и  антисептика. | 1 | | Комбинированный | Понятие раны. Асептическая повязка. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая, и смешанная). Асептика | | Иметь представление об антисептике и асептике. Знать применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод.  Уметь накладывать асептическую повязку. | | Текущий | Наложение  повязок  на руку. | Раздел 2. П. 2.1. | 8.12  8.12 |  | |
| 15 | | Травмы головы, позвоночника и  спины. | 1 | | Комбинированный | Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Первая помощь при травмах  головы или позвоночника.  Сотрясение головного мозга. Признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Первая помощь. Боли в спине, признаки, симптомы,  первая помощь. | | Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника; признаки и симптомы сотрясения  головного мозга; признаки и симптомы повреждения спины.  Уметь оказывать первую помощь при травм головы и позвоночника;  сотрясении головного мозга; повреждении спины. | | Текущий | Ситуационные  задачи | Раздел 2 П.2.2. | 15.12  15.12 |  | |
|  | |  | Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Признаки жизни и смерти.  Прекардиальный удар в область грудины. | 1 | | Комбинированный | Клиническая смерть. Определение признаков клинической смерти. Прекардианальный удар в область грудины, его  нанесение. | | Знать признаки клинической смерти.  Уметь определять признаки клинической смерти.  Владеть навыком  нанесения прекардианального удара в область грудины. | | Тест (15 мин) | Клиническая  смерть | Раздел 2  П. 3.1.  П. 3.2. | 22.12  22.12 |  | |
| 17 | | Непрямой массаж сердца.  Искусственная вентиляция легких. | 1 | | Комбинированный | Последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника непрямого массажа сердца. Последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Техника искусственной вентиляции легких. | | Владеть навыками в выполнении приемов  непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | | Текущий | Ситуационная  задача | Раздел 2  П. 3.3.  П. 3.4. | 29.12  29.12 |  | |
| 18 | | Остановка сердца и  прекращение  дыхания. | 1 | | Комбинированный | Определение пульса на сонной артерии. Остановка дыхания. Первая помощь при остановки сердца, прекращении дыхания. | | Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи. | | Тест  (10мин) | Ситуационная  задача | Раздел 2. П. 3.5. | 12.01  12.01 |  | |
|  | | Раздел 3.  Основы  здорового  образа  жизни | Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к  достижению  высокого уровня здо­ровья. | 1 | | Комбинированный | Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. ЗОЖ - путь к достижению высокого  уровня здоровья. | | Иметь представление о составляющих здоровья. Знать характеристики групп здоровья. | | Текущий | Определение  пульса и  оценка  общего  состояния  здоровья. | Раздел 3. П.3.1.  П.3.2. | 19.01  19.01 |  | |
| 20 | | Современные методы оздоровления.  Факторы риска во  внешней  среде и внутренней  среде организма  человека. Их влияние на здоровье. | 1 | | Комбинированный | Современные методы оздоровления.  Внешняя среда. Порог чувствительности.  Физическое воздействие внешней среды. Факторы риска:  химические, биологические, социальные, психи­ческого характера. Внутренняя среда организма. | | Знать способы укрепления и улучшения здоровья. | | Текущий | Практическая  работа | Раздел 3.  П.3.3.  П.3.4. | 26.01  26.01 |  | |
|  | |  | Глава 2. Личная гигиена. | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Гигиена кожи. Гигиена питания. | 1 | | Комбинированный | Гигиена. Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции. Уход за кожей. Питание. Продукты животного и растительного происхождения. Совместимость продуктов. Суточное распределение пищевого рациона. | | Знать гигиенические нормы питания.  Уметь ухаживать за кожей. | | Тест  (10мин) | Факты  истории.  Гиппократ | Раздел 3.  П. 2.1.  П.2.2. | 2.02  2.02 |  | |
| 22 | | Гигиена воды.  Гигиена одежды. | 1 | | Комбинированный | Функции воды. Химический состав воды. Функции одежды. Лучшие материалы для изготовления одежды. | | Знать гигиенические нормы вода.  Уметь очищать воду в домашних условиях. Следить за одеждой. | | Текущий | Практическая  работа | Раздел 3. П. 2. 3.  П. 2.4. | 9.02  9.02 |  | |
| 23 | | Гигиена жилища. Гигиена  индивидуального  строительства. | 1 | | Комбинированный | Температура.  Влажность. Освещение. Гигиена  индивидуального строительства. | | Знать гигиенические требования к температуре, освещению и влажности в доме. | | Текущий | Творческое  задание | Раздел 3. П. 2. 5.  П. 2.6. | 16.02  16.02 |  | |
|  | | Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка. | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Физиологическое и  психологическое  развитие подростков. | 1 | | Комбинированный | Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления. | | Знать физиологические и психологические особенности организма подростка. | | Тест  (10мин) | Ситуационная  задача. | Раздел 3. П. 3.1. | 1.03  1.03 |  | |
| 25 | | Психологичная  уравновешенность в конфликтных  ситуациях. | 1 | | Комбинированный | Конфликт ценностей. Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты. Правила поведения в конфликтных ситуациях. | | Уметь слушать.  Уметь правильно вести себя в конфликтной ситуации. | | Тест  (8мин) | Ситуационная  задача. | Раздел 3. П.3.2. | 15.03  15.03 |  | |
| 26 | | Управление чувствами и эмоциями. | 1 | | Комбинированный | Общение с возбужденным собеседником. Как снять эмоциональное напряжение. | | Знать допустимые приемы управления конфликтом.  Уметь снимать  эмоциональное  напряжение. | | Текущий | Ситуационная  задача. | Раздел 3. П.3.3. | 29.03  29.03 |  | |
| 27 | |  | Суицид и подросток. | 1 | | Комбинированный | Самоубийство. Причины самоубийства.  Депрессия. Помощь человеку, который возможно может  совершить самоубийство. | | Знать причины суицида. Знать, что жизнь - это самое дорогое. | | Тест  (5мин) | Жизненные  истории | Раздел 3. П.3.4. | 5.04  5.04 |  | |
|  | |  | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | Роль  взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | 1 | | Комбинированный | Семья и закон. Любовь безответная. Ловушка влюбленности. | | Знать о роли семьи в обществе.  Иметь представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания. | | Текущий | Семья -  ячейка  общества. | Раздел 3. Глава 4 | 12.04  12.04 |  | |
|  | |  | Глава 5. Факторы, разрушающие здоровье человека. | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | |  | Употребление табака и его влияние на  здоровье человека. | 1 | | Комбинированный | Табакокурение. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурения на организм человека. | | Иметь представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека. | | Текущий | История табакокур ения в  России. | Раздел 3.  П. 5.1. | 19.04  19.04 |  | |
| 30 | | Алкоголь, его влияние на орга­низм. | 1 | | Комбинированный | Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм  человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром. Алгоритм оказания помощи при  алкогольном отравлении. | | Иметь представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека. Знать алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении. | | Тест  (10мин) | Пивной  алкоголизм | Раздел 3. П. 5.2. | 26.04  26.04 |  | |
| 31 | | Наркомания и токсикомания.  Их последствия для здоровья. | 1 | | Комбинированный | Основные признаки наркомании и  токсикомании.  Психическая  зависимость.  Физическая зависимость. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Алгоритм оказания помощи при отравлении  лекарственными  препаратами. | | Иметь представление о пагубном влиянии употребления наркотических веществ  на организм человека. Знать алгоритм оказания помощи при наркотическом  отравлении.  Уметь оказывать помощь при отравлении лекарственными  препаратами. | | Текущий |  | Раздел 3. П. 5.3. | 3.05  3.05 |  | |
| 32 | | Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ» | 1 | | Комбинированный | ЗОЖ - путь к достижению высокого  уровня здоровья.  Гигиена. Конфликт. Факторы, разрушающие здоровье человека. | | Знать основы ЗОЖ.  Иметь представление о факторах, разрушающих здоровье человека. | | Тест  (20мин) | Ситуационные  задачи | Раздел3 | 10.05  10.05 |  | |
|  | |  | Закрепление практических навыков по пройденным темам | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  | Закрепление  практических  навыков по пройденным темам | 1 | | Комбинированный | Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после  внезапной остановки сердца и дыхания). Эвакуация из здания.  СИЗ органов дыхания. | | Уметь оказывать экстренная реанимацион­ная помощь.  Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС.  Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания. | | Текущий | Практическая  работа. | Раздел2 | 17.05  17.05 |  | |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методические комплексы по основам безопасности жизнедеятельности**

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник — М.: Дрофа.

А.Г. Маслов, С.К. Миронов. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Методическое пособие— М.: Дрофа.

**Стационарные наглядные пособия**

ТАБЛИЦЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Средства индивидуальной защиты.

• Средства коллективной защиты.

ТАБЛИЦЫ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

• Классификация пожаров.

• Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

• Правила поведения при пожаре в доме (квартире).

• Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.

• Первая медицинская помощь при термических ожогах.

• Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ среднего (полного) общего образования.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Телевизор с универсальной подставкой.

Аудиоцентр.

Мультимедиапроектор.

Экран навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

**Учебно-практическое оборудование**

Компасы.

Транспортиры.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Повязки малые стерильные.

Повязки большие стерильные.

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Ватно-марлевые повязки.

**Специализированная учебная мебель**

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон «О пожарной безопасности».

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Правила дорожного движения Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от . . 201 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  . . 201 год  дата |